



GRUNNSKÓLI SNÆFELLSBÆJAR
SJÁLFSTÆÐI - METNAÐUR - SAMKENND

Sjálfsmatsskýrsla 2023 - 2024





Sjálfsmatsskýrsla GSnb 2023-2024

Niðurstöður úr innra mati skólans

Unnið af: Hilmari Má Arasyni, Hugrúnu Elísdóttur, Katrínu Elísdóttur, Margréti Gróu Helgadóttur, Kristjönu Árnadóttur, Rósu Erlendsdóttur og Vilborgu Lilju Stefánsdóttur.



Innihald

Megin niðurstöður	3
Inngangur	5
Um GSnb.....	6
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats	7
Sjálfsmat 2023-2024.....	9
Viðmið um gæði í skólastarfi	9
1. Stjórnun og fagleg forysta.....	9
2. Nám og kennsla	9
3. Skipulag innra mats	11
Niðurstöður lesfimiprófa	13
Niðurstöður íslensku æskulýðsrannsóknarinnar.....	16
Niðurstöður úr foreldrakönnun.....	23
Niðurstöður úr starfsmannakönnun	23
Umbótaáætlun 2023 – 2024	25
Lokaorð	27
Heimildir	29
Fylgiskjal 1: Viðmið um gæði í skólastarfi	30
Fylgiskjal 2: Langtímaáætlun um innra mat.....	31



Megin niðurstöður

Menntamálastofnun gaf út uppfærðan og endurskoðaðan bækling sinn *Viðmið um gæði í skólastarfi fyrir ytra mat á grunnskólum, 2. útgáfu 2018*. Þetta er fimmta árið í röð sem við styðjumst við þetta matslíkan. Við lukum við að meta alla þætti líkansins samkvæmt langtíma áætlun sem við settum upp. Jafnframt var rýnt í niðurstöður úr prófum, könnunum og greiningum sem unnar voru á skólaárinu.

Á þessu skólaári máttum við þrjá yfirþætti úr *Viðmið um gæði í skólastarfi* sem höfðu sex undirþætti. Þrír þættir komu mjög vel út þar sem meðaltalið var yfir fjórum og flestir eða allir undirþættir þeirra þátta sterkir. Telst það mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu á gæðastarfi. Hinir þrír þættirnir voru á bilinu frá 3,3 til 3,9 og hafa fleiri styrkleika en veikleika. Það telst gott verklag og flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

Viðfangsefni	23-24
1. Stjórnun og fagleg forysta	
1.7. Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	3,9
2. Nám og kennsla	
2.2. Árangur náms	4,2
2.4. Skipulag náms	3,5
3. Skipulag innra mats	
3.1. Skipulag	3,3
3.2. Framkvæmd	4,2
2.4. Umbætur	4,4

Niðurstöður lesfímiprófa sýna að einungis 2. og 4. bekkur ná settu markmiði, að 50% nemenda nái viðmiði 2 að vori. Allir árgangar, að undanskildum 7. og 9. bekk, eru við eða yfir landsmeðaltali. Halda þarf áfram að leggja áherslu á mikilvægi lesturs og efla lestur nemenda en lögð er áhersla á heimalestur, lestur í skóla, yndislestur, lestur valbóka ásamt fjölbreyttum bekkjarsettum og lestri tengdum námsgreinum. Þá hefur bókasafn skólans eflt starfsemi sína með fjölbreyttum bókakosti, kynningum á völdum höfundum ásamt því að gera bókasafnið að aðlaðandi og eftirsóttum stað fyrir nemendur að sækja.

Þetta skólaár var ekki boðið upp á að leggja fyrir Olweusarkönnun á landsvísi. Þess í stað treystum við á niðurstöður úr íslensku æskulýðsrannsókninni til að meta líðan og viðhorf nemenda.

Þegar rýnt er í niðurstöður íslensku æskulýðsrannsóknarinnar þá eru margir þættir sem koma vel út, s.s. hve margir telja mikilvægt að leggja sig fram í námi, hve margir telja sig geta leitað til einhvers fullorðins í skólanum, hve margir eiga góða vini, stunda íþróttir og hvað nemendur upplifa mikinn stuðning frá foreldrum og góðan aðbúnað heima fyrir.

Það vekur athygli hve margir nemendur eru þreyttir í skólanum og hvað nemendur upplifa heilsu sína slæma og að þau séu ekki ánægðari með lífið. Spurning er hvort það tengist þreytu (og svefnleysi) sem nemendur geta um. Félagsleg samskipti og líðan nemenda geta verið



betri. Þessum þætti þarf að bregðast við. Áhersla næsta skólaárs verður á samskipti, bætta bekkjaranda, styrkingu hópa, að auka samkennd og samvinnu, bæta félags-, vináttu- og leiðtogafærni og aðferðir til að aðstoða börn í félagslegum vanda.

Í maí svöruðu foreldrar/forráðamenn könnun um viðhorf sitt til skólastarfsins. Þetta er í fyrsta sinn sem foreldrar/forráðamenn nemenda skólans svara rafrænni könnun um skólastarfið. Könnunin byggir á könnun sem Rannsóknarstofnun Kennaraháskólans notaði við úttektir á skólum við lok síðustu aldar. Hún er uppfærð og staðfærð af stjórnunarteymi skólans.

Þegar á heildina er litið fær skólinn og skólastarfið jákvætt mat foreldra í könnuninni. Til marks um það er m.a.

- ✓ Hvað margir taka þátt, eða tæp 80%.
- ✓ 87,2% svarenda hafa jákvætt eða mjög jákvætt samstarf við kennara barns þeirra.
- ✓ 78% svarenda hafa jákvætt eða mjög jákvætt viðhorf til skólans.
- ✓ Hve margir nýta sér upplýsingaveituna okkar Mentor en 92,1% fylgist með námsárangri og 85,4% fylgjast með ástundun.

Í febrúar var lögð fyrir starfsmannakönnun meðal starfsfólks skólans. Annaðist Vinnuvernd fyrirlögnina og úrvinnslu könnunarinnar. Tilgangur starfsmannakönnunar eins og þessarar er að taka stöðuna, greina hvað vel er gert, hvað má betur fara og koma fram með úrbætur. Í skólanum starfa 65 einstaklingar í mun færri stöðugildum, Alls tóku 52 starfsmenn þátt eða 80% sem telst mjög góð þátttaka. Niðurstöður könnunarinnar voru kynntar á húsfundum á hverri starfstöð fyrir sig. Í greinargerð sem Vinnuvernd skilað af sér kemur fram að þegar á heildina er litið virðist félagslegt og andlegt vinnumhverfi gott í Grunnskóla Snæfellsbæjar og að meirihluta starfsfólks virðist almennt líða vel í vinnu og upplifir starfsánægju.



Inngangur

Tilgangurinn með sjálfsmati skóla er fyrst og fremst að það sé umbótamiðað, þ.e. greina stöðuna, finna hvað vel er gert og hvað má betur fara, vinna áætlun um úrbætur og hrinda henni í framkvæmd.

Samkvæmt greinum 35 og 36 í *Lögum um grunnskóla* frá 2008, ber öllum grunnskólum að framkvæma innra mat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hafi verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Innra matið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Innra mat skóla er því leið til að miðla þekkingu á skólastarfinu og er liður í þróun skólans.

Samkvæmt 5., 6. og 37. greinum grunnskólalaga er það í verkahring sveitarstjórna að sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs. Þær upplýsa ráðuneytið um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Samkvæmt 38. grein grunnskólalaga kemur fram að menntamálaráðuneytið annast greiningu og miðlun upplýsinga um skólahald í grunnskólum á grundvelli upplýsinga frá sveitarfélögum skv. 37. gr. og með sjálfstæðri gagnaöflun.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Ákveðin viðmið, sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni, eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Sjálfsmatsskýrslan sem nú lítur dagsins ljós er sú fimmta í röðinni sem byggð er á líkani sem Mennta- og menningarmálaráðuneyti og Samband íslenskra sveitarfélaga gaf fyrst út árið 2012 og endurskoðaðri og breyttri útgáfu sem kom út 2018. Líkanið sem við styðjumst nú við er kynnt í bæklingnum *Viðmið um gæði í skólastarfi fyrir ytra mat á grunnskólum, 2. útgáfa*. Jafnframt var rýnt í niðurstöður úr prófum, könnunum og greiningum sem unnar voru á skólaárinu

Við erum leitandi og erum að feta okkar leið, átta okkur á því hvernig við viljum haga matinu. Það ber að taka skýrsluna sem slíka. Ákveðnir hlutir í henni mega betur fara og við erum meðvituð um þá, s.s. samsetning matshópsins og einhæfar matsleiðir. Þá viljum við flétta matið meira inn í daglegt starf og taka fyrir einn til tvo þætti í hverjum mánuði.



Um GSnb

Grunnskóli Snæfellsbæjar var stofnaður árið 2004.

Það ár voru Grunnskólinn á Hellissandi og Grunnskólinn í Ólafsvík lagðir niður og stofnaður skóli fyrir þéttbýliskjarna Snæfellsbæjar norðan Fróðárheiðar (Hellissand, Ólafsvík og Rif). Árið eftir bættist Lýsuhólsskóli við sem starfstöð skólans þegar sá skóli var lagður niður sem sjálfstæð stofnun. Síðan þá hafa allir grunnskólar Snæfellsbæjar starfað undir sama merki.

Í upphafi þessa skólaárs voru 213 nemendur skráðir í skólann í 15 bekkjardeildum og á þrem starfstöðvum. Af þessum 213 nemendum eru 121 nemendur skráðir á starfstöðina í Ólafsvík, 67 á Hellissandi og 25 nemendur í Lýsudeild skólans þar af eru fjögur börn í leikskólaselinu. Við erum vel mönnuð með gott og metnaðarfullt starfsfólk en starfsmenn skólans eru 65 í mun færri stöðugildum.



Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Við sjálfsmat skólans er stuðst við líkan sem Mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga gáfu út árið 2012 og aðra útgáfu þess sem kom út árið 2018 endurskoðuð og töluvert breytt. Líkan þetta er kynnt í bæklingnum *Viðmið um gæði í skólastarfi fyrir ytra mat á grunnskólum, 2. útgáfa*. Við úttekt á skólastarfi styðjast ráðgjafar ráðuneytisins við þennan bækling. Í bæklingnum kemur fram að:

„Viðmiðin sem hér fara á eftir, eru fyrst og fremst byggð á lögum og reglugerðum um skólastarf og aðalnámskrá grunnskóla. Áherslur og straumar í skólastefnum sveitarfélaga og Kennarasambands Íslands voru einnig höfð til hliðsjónar auk sameiginlegrar framtíðarsýnar fyrir grunnskólastarfið 2007-2020. Litið var til viðmiða í ytra mati víða erlendis, s.s. frá Englandi, Skotlandi, Noregi, Svíþjóð, Þýskalandi og Kanada. Einnig var horft til viðmiða Reykjavíkurborgar í heildarmati á grunnskólum.“

Viðmiðin eru flokkuð í þrjá yfirþætti sem eru svo flokkaðir í 16 undirþætti (sjá fylgiskjal 1). Kosturinn við að fara þessa leið var, að okkar mati, að gott væri að styðjast við sömu þætti og metnir eru í ytra matinu, bæði þar sem þetta er það líkan sem stuðst var við þegar skólinn var metinn síðast (sjá

<http://brunnur.stjr.is/mrn/utgafuskra/utgafa.nsf/RSSPage.xsp?documentId=1AC247250AFE22D800257F00003178BC&action=openDocument>) og mun væntanlega innan skamms tíma fara í gegnum slíkt mat aftur. Þannig sjáum við fyrir okkur að við getum stuðst við ytra mats skýrsluna og erum vel undirbúin að vera tekin út þegar röðin kemur að okkur aftur.

Samhliða því að matið byggðist á þessu líkani var rýnt í niðurstöður úr prófum, könnunum og greiningum sem unnar voru á skólaárinu.

Matshópur skólans þetta skólaár samanstóð af stjórnendum skólans, þ.e. Hilmari Má Arasyni, skólastjóra, V. Lilju Stefánsdóttur, aðstoðarskólastjóra, Rósu Erlendsdóttur, deildarstjóra, Margréti Gróu Helgadóttur, deildarstjóri, Katrínu Elísdóttur, verkefnastjóra, Kristjönu Árnadóttur, ritara og Hugrúnu Elísdóttur, verkefnastjóra.

Þeir þættir sem metnir voru á þessu skólaári eru (sjá nánar fylgiskjal 2):

1. Stjórnun og fagleg forysta

1.7. Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsmanna

2. Nám og kennsla

2.2. Árangur náms

2.4. Skipulag náms

3. Skipulag innra mats

3.1. Skipulag

3.2. Framkvæmd

2.4. Umbætur



Við styðjumst við kvarða ráðuneytisins en löguðum hann að okkar aðstæðum:

D → 1,0-1,9 = rautt – mikil umbótaþörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf í mörgum mikilvægum þáttum.

C → 2,0-2,9 = gult – meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag, uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast úrbóta.

B → 3,0-3,9 = ljósgrænt – meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

A → 4,0-5,0 = grænt – flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu á gæðastarfi.



Sjálfsmat 2023-2024

Í þessum kafla er að finna niðurstöður úr innra mati skólans, þeim þáttum sem metnir voru og snúa að viðmiðum um gæði í skólastarfi, niðurstöðum á lesfimi, niðurstöðum úr könnunum sem voru lagðar fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk.

Viðmið um gæði í skólastarfi

1. Stjórnun og fagleg forysta

Metinn var einn undirþáttur í þetta sinn. Niðurstöður voru eftirfarandi:

1. Stjórnun og fagleg forysta	
1.7. Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	3,9

1.7. Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna

Stjórnendur sækja sér reglulega endurmenntun sem er í boði og eflir þá í starfi sem faglega leiðtoga. Bæði er um að ræða staðbundna endurmenntun og fjarnámskeið. Mannauður er vel nýttur og leiðtogar innan skólans leiða og bera ábyrgð á verkefnum sem snúa að ákveðnum þáttum sem lögð er áhersla á hverju sinni.

Styrkleikar:

- ✓ Stjórnendur hvetja starfsmenn til að huga að heilsu sinni með því að sýna þeim stuðning og sveigjanleika.
- ✓ Skólastjóri hvetur aðra stjórnendur til að sækja endurmenntun til frekari starfsþróunar.
- ✓ Lögð er áhersla á að starfsfólk sé vel upplýst um hverjir bera ábyrgð á verkefnum hverju sinni.

Tækifæri til umbóta:

- ✓ Standa þarf betur að því að upplýsingar um verkefni sem unnið er að séu jafnan uppfærðar og réttar.

2. Nám og kennsla

Í þessum hluta voru tveir undirþættir teknir fyrir.

2. Nám og kennsla	
2.2. Árangur náms	4,2
2.4. Skipulag náms	3,5



2.2. Árangur náms

Skólinn leggur áherslu á leiðsagnarnám þar sem reglulega er fylgst með árangri allra nemenda og hann skráður. Unnið er úr og með niðurstöður námsmats og annars mats á árangri til að auka framfarir nemenda.

Styrkleikar:

- ✓ Skráning námsárangurs í Mentor og Skólagátt.
- ✓ Gerð er grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvörðum í skólanámskrá.
- ✓ Framfarir hvers nemanda, m.a. samkvæmt könnunum og skimunum, eru skráðar.

Tækifæri til umbóta:

- ✓ Hlutfall nemenda sem ná framúrskarandi árangri er lægra en á landsvísu.
- ✓ Efla læsi, metnað til náms og námsaðferðir. Ræða um það sem við erum að fást við.
- ✓ Nemendur hafi kost á að velja sér námsaðferðir eftir viðfangsefni eða námsstíl, í stigvaxandi mæli, og það verði vel sýnilegt á unglingsstigi.

2.4. Skipulag náms

Nemendur nýta upplýsinga- og samskiptatækni við að afla sér þekkingar og hæfni. Nemendur í 5.-10. bekk fá úthlutað tölvum og nemendur í 1.-4. bekk hafa aðgang að spjaldtölvum. Kennarar bera sameiginlega ábyrgð á skipulagi náms og kennslu með samtali, samvinnu og rýna í gögn um yfirferð námsefnis fyrri árganga (Lesið og kennt).

Styrkleikar:

- ✓ Kennarar vinna saman og nýta teymiskennslu til að skapa fjölbreyttar námsaðstæður og nálgun á fyrirlögn viðfangsefna.
- ✓ Nemendur hafa góðan aðgang að fjölbreyttum námsgögnum í tækni og bókakosti.
- ✓ Í skólanum er námsumhverfið vel nýtt við fjölbreytt viðfangsefni í námi bæði innan- og utanhúss.

Tækifæri til umbóta:

- ✓ Kennarar taki með skipulegum hætti formleg nemendasamtöl um líðan og nám.
- ✓ Auka þarf umræður og uppbyggileg skoðanaskipti og rökfærslu í námi og kennslu.
- ✓ Auka samþættingu í námi og vinna í meira mæli að heildstæðum verkefnum innan árganga og í blönduðum hópum innan stiga.



3. Skipulag innra mats

Í þessum hluta voru þrjár þættir teknir fyrir.

3. Skipulag innra mats	
3.1. Skipulag	3,3
3.2. Framkvæmd	4,2
3.3. Umbætur	4,4

3.1. Skipulag

Innra mat er álitid mikilvægt og sjálfsagður hluti af skólastarfinu. Val matsþátta byggir með skýrum hætti á stefnu, markmiðum og helstu viðfangsefnum.

Styrkleikar:

- ✓ Í skólanámskrá er umfjöllun um helstu leiðir sem skólinn fer við að meta sitt innra starf.
- ✓ Fyrir hvert markmið eru skilgreind viðmið um þann árangur sem stefnt er að.

Tækifæri til umbóta:

- ✓ Ekkert formlegt mat fer fram á kennslustundum.
- ✓ Brjóta þarf markmið skólans upp í verkefni, áætlanir, aðgerðir og verkferla.

3.2. Framkvæmd

Framkvæmd innra mats er á ábyrgð stjórnenda. Skólinn nýtir niðurstöður úr ytra mati (svo sem sveitarfélags og ráðuneytis) í innra mati. Skólinn nýtir niðurstöður samræmdra könnunarprófa, kannana og skimana með markvissum hætti í innra mati.

Styrkleikar:

- ✓ Við öflun gagna er leitað eftir sjónarmiðum þeirra hagsmunaaðila sem hlut eiga að máli.
- ✓ Skólinn nýtir niðurstöður kannana og skimana með markvissum hætti í innra mati.
- ✓ Reglulega eru endurskoðaðar aðferðir og reynsla af innra mati.

Tækifæri til umbóta:

- ✓ Skipa matshópin með fulltrúum allra úr skólasamfélaginu.
- ✓ Auglýsa þarf eftir fulltrúum úr skólasamfélaginu í matshópin.



3.3. Umbætur

Greinargerð um innra mat er til staðar þar sem koma fram grundvallarupplýsingar um innra matið. Í greinargerð um innra mat er fjallað um helstu styrkleika og tækifæri til umbóta. Niðurstöður úr innra og ytra mati eru formlega kynntar helstu hagsmunaaðilum.

Styrkleikar:

- ✓ Umbótaáætlun er í samræmi við niðurstöður og greiningu á styrkleikum og tækifærum til umbóta.
- ✓ Í umbótaáætlun eru tilgreindar markvissar aðgerðir þar sem markmið hafa ekki náðst út frá þeim viðmiðum sem sett voru.
- ✓ Áætlanir um umbætur eru bornar undir skólaráð með formlegum hætti.
- ✓ Skólinn getur sýnt fram á umbætur sem eru raktar til innra mats.

Tækifæri til umbóta:

- ✓ Niðurstöður innra matsins eru kynntar á starfsmannafundum, í skólaráði og á fræðslunefndarfundi. Skapa þarf markvissari umræður um niðurstöðu matsins meðal hagsmunaaðila.
- ✓ Markmið skólans eru ekki metin með formlegum hætti.



Niðurstöður lesfimiþróa

Lesferill er staðlað matstæki Menntamálastofnunar sem metur grunnþætti læsis. Prófið veitir upplýsingar um lestrarfærni nemenda og getur gefið vísbendingar um lestrarerfiðleika.

Lesferill skiptist í eftirfarandi þætti:

Lesskimun fyrir 1. bekk er lögð fyrir í október. Skimunin gefur vísbendingar um styrkleika og veikleika í hljóðkerfisvitund, bókstafaþekkingu, umskráningu og málskilningi nemenda.

Lesfimi er staðlað raddlestrarpróf fyrir 1.-10. bekk sem prófar hraða og nákvæmnislestur. Prófin eru þrjú fyrir hvern árgang og eru lögð fyrir í september, janúar og maí. Lesfimiþrófin eru stöðluð og er ein útgáfa af lestexta í hverjum árgangi. Í viðmiðum Menntamálastofnunar er gert ráð fyrir því að ákveðinn fjöldi orða sé lesinn á mínútu í hverjum árgangi, sjá meðfylgjandi töflu.

Viðmiðin miðast við að nemandi hafi náð ákveðinni hæfni í lestri, þ.e. hraða og nákvæmni, að vori í hverjum árgangi. Þá geta prófin einnig metið framfarir innan skólaársins og milli ára.

Niðurstöður lesfimiþróa eru skráðar í Skólagátt þrisvar yfir skólaárið en þar hafa kennarar aðgang að gagnabanka sem sýnir lestrarferil nemenda og einnig niðurstöður árganga miðað við landið. Þá er einnig hægt að skoða niðurstöður hjá nemendum á myndrænu formi til að átta sig betur á lestrarferli einstakra nemenda og árganga. Foreldrar fá línuritsblað sent heim í hvert sinn sem prófin eru lögð fyrir en þannig geta þeir fylgst vel með lestrarþróun barnsins.

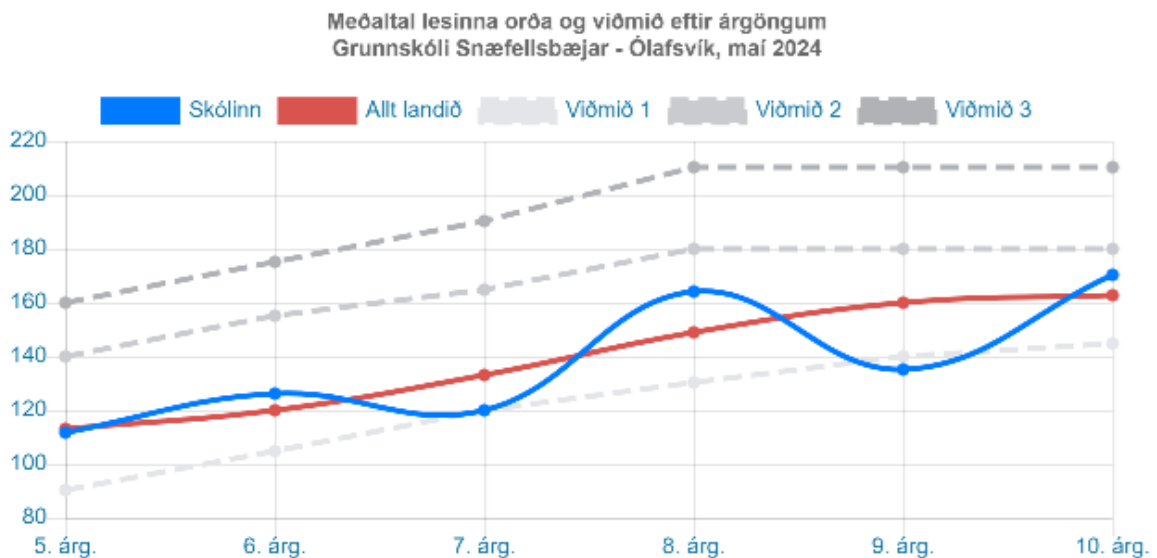
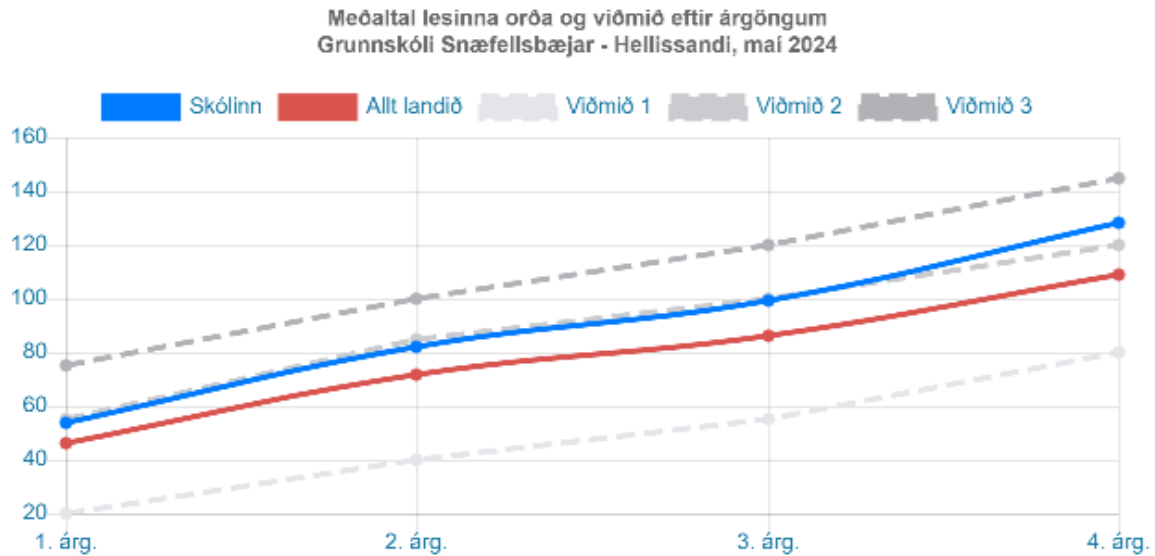
Tafla 1. Maíviðmið fyrir lesfimiþróf *Lesferils* – fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

Aldur nemenda	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210

Viðmið Menntamálastofnunar fyrir hvern árgang. Gert er ráð fyrir stíganda í lesfimiviðmiðum á milli árganga. Þegar lesfimiviðmiðum er náð þarf að halda áfram að þjálfast lestur til að viðhalda góðri lesfimi.



Niðurstöður lesfimiþrófa í maí 2024



Hér að ofan má sjá niðurstöður árganga út frá lesfimiþiðmiðum Menntamálastofnunar í maí 2024 í Grunnskóla Snæfellsbæjar á Hellissandi og í Ólafsvík. Stefnt er að því að 50% nemenda nái viðmiði 2 að vori í öllum árgöngum.



Niðurstöður úr lesfímiprófum í maí 2024.

Bekkir	Undir viðmiði 1	Viðmið 1	Viðmið 2	Viðmið 3
1.b.	0,0%	100,0%	40,0%	20,0%
2.b.	6,7%	93,3%	53,3%	20,0%
3.b.	11,8%	88,2%	41,2%	23,5%
4.b.	17,7%	82,4%	64,7%	35,3%
5.b.	23,1%	76,9%	23,1%	7,7%
6.b.	41,4%	58,6%	31,0%	20,7%
7.b.	42,3%	57,7%	7,7%	3,9%
8.b.	12,5%	87,5%	33,3%	0,0%
9.b.	57,1%	42,9%	14,3%	4,8%
10.b.	22,2%	77,8%	44,4%	22,2%
		90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið

Niðurstöðurnar sýna að 2. og 4. bekkur ná settu markmiði, að 50% nemenda nái viðmiði tvö að vori. Allir árgangar, að undanskildum 7. og 9. bekk, eru við eða yfir landsmeðaltali.

Í Grunnskóla Snæfellsbæjar er unnið markvisst að því að þjálfa lestrarfærni nemenda í öllum árgöngum. Lögð er áhersla á heimalestur, lestur í skóla, yndislestur, lestur valbóka ásamt fjölbreyttum bekkjarsettum og lestri tengdum námsgreinum. Þá hefur bókasafn skólans eft starfsemi sína með fjölbreyttum bókakosti, kynningum á völdum höfundum ásamt því að gera bókasafnið að aðlaðandi og eftirsóttum stað til að sækja.

Grunnskóli Snæfellsbæjar stendur fyrir sumarlestri í samstarfi við Bókasafn Snæfellsbæjar með það að markmiði að viðhalda þeirri lestrarfærni sem nemendur náðu að vori. Reynslan sýnir okkur að nemendur missa oft yfir sumartímam þá færni sem þeir náðu í lestri að vori og mörgum reynist erfitt að vinna hana upp. Í lok skólaársins fer fram kynning á sumarlestri í 1.-6. bekk þannig að allir séu vel upplýstir um verkefnið og hvert markmiðið er með sumarlestri. Við skólaslit er rætt um mikilvægi sumarlesturs og þátttöku foreldra til að styðja við barn sitt. Þá er verkefnið kynnt á heimasíðu skólans.



Niðurstöður íslensku æskulýðsrannsóknarinnar

Íslenska æskulýðsrannsóknin (ÍÆ) er rannsókn sem Háskóli Íslands framkvæmir fyrir mennta- og barnamálaráðuneytið á grundvelli 12 gr. æskulýðslaga nr. 70/2007. Hún var fyrst lögð fyrir vorið 2023 og er markmið verkefnisins að safna gögnum um upplifun barna og ungmenna á eigin velferð. Niðurstöður verða opnar og aðgengilegar þannig að aðilar sem koma að þjónustu og umönnun barna og ungmenna geta nýtt þær til að styðja við stefnumótun.

Þátttakendur voru 144 nemendur í Grunnskóla Snæfellsbæjar sem svöruðu könnun Íslensku æskulýðsrannsóknarinnar. Skiptingu þeirra eftir kyni og bekk má sjá í töflunum hér fyrir neðan.

Skipting svarenda eftir bekk

Bekkur	Fjöldi
4. bekkur	17
5. bekkur	14
6. bekkur	27
7. bekkur	25
8. bekkur	26
9. bekkur	17
10. bekkur	14

Skipting svarenda eftir kyni

Kyn	Fjöldi
Karlkyn	75
Kvenkyn	64
Stálp (kynsegin)	1
Annað/vil ekki svara	0

Nemendur sem skilgreina kyn sitt sem kynsegin eða annað eru mjög fámennur svarendahópur og eru svör þeirra því ekki tekin með í tölum sem birtar eru fyrir einstaka skóla eða lítil landsvæði. Þetta er gert til þess að tryggja persónuvernd svarenda.

Hægt er að nálgast niðurstöður rannsóknarinnar á heimasíðu skólans, sjá <https://www.gsnb.is/sjalfsmat>

Hér á eftir munum við birta lykiltölur fyrir hvern bekk (4., 6., 8. og 10. bekk) en vísun í skýrslu á heimasíðu skólans að öðru leyti.



MENNTUN

4. og 5. bekkur

Telja mikilvægt að leggja sig fram í námi

86%

Skemmtilegt að lesa í frítíma sínum

71%

Oft þreytt í skólanum

12%

Finnst gaman í skólanum

72%

Líður illa í frímínútum

7%

Geta leitað til einhvers fullorðins í skólanum

82%

Upplifa oft truflandi hávaða í kennslustund

45%



MENNTUN

6.-10. bekkur

Mikilvægt að leggja sig fram við námið

90%

Mikið álag vegna heimanáms

29%

Lesi skáldsögur í hverri viku

13%

Lesi fræðibækur í hverri viku

18%

Lesi myndasögur í hverri viku

11%

Geta leitað til einhvers fullorðins í skólanum

49%

Oft þreytt í skólanum

35%

Treysta kennaranum sínum

57%

Upplifa oft vinnufrið í kennslustofunni

22%



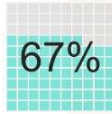
Þegar rýnt er í niðurstöður þessa þáttar þá er jákvætt að sjá hve margir telja mikilvægt að leggja sig fram í námi, eins hve margir telja sig getað leitað til einhvers fullorðins í skólanum. Þó er hlutfall eldri nemenda mun lægra. Það sem má betur fara er hversu sjaldan virðist vera vinnufriður í kennslustundum, eins hvað nemendur eru oft þreyttir í skólanum.



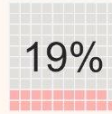
HEILSA OG VELLÍÐAN

4. og 5. bekkur

Hreyfa sig mikið



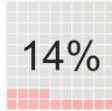
Finna oft fyrir höfuðverk



Finna oft fyrir magaverk



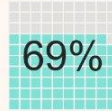
Finna oft fyrir depurð



Finna oft fyrir kvíða



Eru ánægð með lífið



HEILSA OG VELLÍÐAN

6.-10. bekkur

Góð eða mjög góð heilsa



Eru ánægð með lífið



Fundið fyrir hausverk vikulega eða oftar



Fundið fyrir magaverk vikulega eða oftar



Fundið fyrir depurð vikulega eða oftar



Fundið fyrir kvíða vikulega eða oftar



Næg hreyfing á hverjum degi



Það sem er jákvætt í þessum hluta er hvað eldri nemendur upplifa heilsu sína góða og hjá yngri hvað þau hreyfa sig mikið. Það er verulegt áhyggjuefni hvað nemendur upplifa heilsu sína slæma og þau séu ekki ánægðari með lífið. Spurning hvort það tengist þreytu (og svefnleysi) sem nemendur geta um í fyrri þætti.



ÖRYGGI OG VERND

4. og 5. bekkur

Oft skilin útundan

25%

Orðið fyrir einelti

6%

Orðið fyrir einelti á netinu

0%

Oft einmana

6%



ÖRYGGI OG VERND

6.-10. bekkur

Oft eða alltaf einmana

14%

Útundan í skólanum

19%

Einmana í skólanum

12%

Orðið fyrir einelti

15%

Lagt annan í einelti

31%

Lent í slagsmálum

49%

Orðið fyrir áráðs

48%

Örugg í sínu hverfi

92%



Þessi þáttur kemur því miður illa út og þarf að bregðast við honum. Áhersla næsta skólaárs verður á samskipti, bættan bekkjaranda, styrkingu hópa, að auka samkennd og samvinnu, bæta félags-, vináttu- og leiðtogafærni og aðferðir til að aðstoða börn í félagslegum vanda. Það er von okkar að sú vinna skili sér.



ÞÁTTAKA OG FÉLAGSLEG TENGSL

4. og 5. bekkur

Eiga góða vini/i

100%

Finnst gaman að fá vini heim

84%



Stunda hópíþróttir

47%

Stunda einstaklingsíþróttir

30%

Stunda íþróttir

74%



ÞÁTTAKA OG FÉLAGSLEG TENGSL

6.-10. bekkur

Eiga auðvelt með að eignast nýja vini

74%

Eiga einn eða fleiri góðan vin

99%



Stunda hópíþróttir

47%

Stunda einstaklingsíþróttir

23%

Stunda íþróttir

59%

Stunda listnáám

32%



Það er mjög ánægjulegt að sjá hvað þessi þáttur kemur vel út og hve margir eiga góða vini og stunda íþróttir.



LÍFSGÆÐI OG FÉLAGSLEG STAÐA

4. og 5. bekkur

Fær aðstoð við heimanám

83%

Eiga eigið herbergi

71%

Geta talað við foreldra sína um áhyggjur

78%

Oft svöng í rúmið

14%

Gert eitthvað skemmtilegt með foreldrum

83%



LÍFSGÆÐI OG FÉLAGSLEG STAÐA

6.-10. bekkur

Hafa farið oft svöng að sofa

0%

Með eigið herbergi heima

99%

Með góða aðstöðu til náms heima

80%



Annað tungumál en íslenska heima

28%

Upplifa stuðning frá fjölskyldu

87%

Auðvelt með að tala við móður*

70%

Auðvelt með að tala við föður*

64%



*Ef foreldrar eru af sama kyni er spurt um eldra foreldri í stað móður og yngra foreldri í stað föður

Eins er ánægjulegt með þennan þátt hvað nemendur upplifa mikinn stuðning frá foreldrum og góðan aðbúnað heima fyrir. Það er spurning hvað nemendur í 4. og 5. bekk eiga við þegar þeir segjast fara svangir í rúmið. Á sama tíma fer enginn eldri nemenda svangur að sofa.



Þegar rýnt er í niðurstöður þessarar rannsóknar þá eru margir þættir sem koma vel út, s.s. hve margir telja mikilvægt að leggja sig fram í námi, hve margir telja sig getað leitað til einhvers fullorðins í skólanum, hve margir eiga góða vini, stunda íþróttir og hvað nemendur upplifa mikinn stuðning frá foreldrum og góðan aðbúnað heima fyrir.

Það vekur athygli hve margir nemendur eru þreyttir í skólanum og hvað nemendur upplifa heilsu sína slæma og að þeir séu ekki ánægðari með lífið. Spurning er hvort það tengist þreytu (og svefnleysi) sem nemendur geta um? Félagsleg samskipti og líðan nemenda getur verið betri. Þessum þætti þarf að bregðast við. Áhersla næsta skólaárs verður á samskipti, bætta bekkjaranda, styrkingu hópa, að auka samkennd og samvinnu, bæta félags-, vináttu- og leiðtogafærni og aðferðir til að aðstoða börn í félagslegum vanda.



Niðurstöður úr foreldrakönnun

Í maí svöruðu foreldrar/forráðamenn könnun um viðhorf sitt til skólastarfsins. Þetta er í fyrsta sinn sem foreldrar/forráðamenn nemenda skólans svara rafrænni könnun um skólastarfið. Könnunin byggir á könnun sem Rannsóknarstofnun Kennaraháskólans notaði við úttektir á skólum við lok síðustu aldar. Hún er uppfærð og staðfærð af stjórnunarteymi skólans.

Þegar á heildina er litið fær skólinn og skólastarfið jákvætt mat foreldra í könnuninni. Til marks um það er m.a.

- ✓ Hvað margir tóku þátt, eða tæp 80%.
- ✓ 87,2% svarenda hafa jákvætt eða mjög jákvætt samstarf við kennara barns þeirra.
- ✓ 78% svarenda hafa jákvætt eða mjög jákvætt viðhorf til skólans.
- ✓ Hve margir nýta sér upplýsingaveituna okkar Mentor en 92,1% fylgist með námsárangri og 85,4% fylgjast með ástundun.

Það koma fram vísbendingar um hvað má bæta og má þar nefna að:

- ✓ Hvað stór hluti foreldrar hefur ekki kynnt sér skólanámskrá skólans eða 35,4% og 40,9% höfðu ekki kynnt sér starfsáætlun.
- ✓ 43,9% foreldra sögðust ekki hafa mætt á kynningarfundum.
- ✓ 62,8% finnst námskynningarfundirnir vera gagnlegir.

Niðurstöður könnunarinnar er að finna á heimasíðu skólans.

Þeir þættir sem okkur finnst við geta bætt í starfinu eftir að hafa rýnt í niðurstöður þessarar könnunar er að endurskoða þurfi námskynningarfundina að hausti, skipulag þeirra og auglýsingu. Jafnframt komu fram í almennum athugasemdum ábendingar um að námsmatskerfið sem stuðst er við þurfi að skýra betur, upplýsa þurfi foreldra betur um framvindu náms nemenda og samræma vinnubrögð kennara.

Niðurstöður úr starfsmannakönnun

Í febrúar var lögð fyrir starfsmannakönnun meðal starfsfólks skólans. Annaðist Vinnuvernd fyrirlögnina og úrvinnslu könnunarinnar. Tilgangur starfsmannakönnunar eins og þessarar er taka stöðuna, greina hvað vel er gert, hvað má betur fara og koma fram með úrbætur. Í skólanum starfa 65 einstaklingar í mun færri stöðugildum. Alls tóku 52 starfsmenn þátt eða 80% sem telst mjög góð þátttaka. Niðurstöður könnunarinnar voru kynntar á húsfundum á hverri starfstöð fyrir sig.

Í greinargerð sem Vinnuvernd skilaði til skólans kemur fram að þegar á heildina er litið virðist félagslegt og andlegt vinnuumhverfi gott í Grunnskóla Snæfellsbæjar og að meirihluta starfsfólks virðist almennt líða vel í vinnu og upplifir starfsánægju.

Tillögur Vinnuverndar til úrbóta eru að:

- ✓ Farið verði í að kynna stefnu og viðbragðsáætlun í EKKO málum og gera hana aðgengilega fyrir alla starfsmenn þar sem of margir vita ekki að hún sé til á vinnustaðnum. Nota tækifæri til að minna á þær leiðir sem starfsmenn geta farið til að



leggja fram kvörtun um óásættanlega hegðun á vinnustað. Einnig er mikilvægt að fræða starfshópinn reglulega um EKKO á vinnustað.

- ✓ Fræðsla um helstu streitueinkenni og leiðir til að takast á við streitu þar sem um helmingur starfsfólks upplifir álag í vinnu og 45% upplifir streitu.
- ✓ Fræðsla um jákvæð samskipti og liðsanda til að tryggja áfram góð samskipti í hópnum því neikvæðir samskiptahættir geta náð sér á strik og skapað mikla vanlíðan á vinnustað, sérstaklega ef álag er mikið.
- ✓ Farið verði yfir fræðslustefnu og þá endurmenntun sem er í boði fyrir starfsfólk því rúmlega þriðjungur veit ekki að slíkt sé í boði.

Þegar niðurstöður lágu fyrir var fundað með starfsfólki Vinnuverndar og hvöttu þau okkur til að kynna niðurstöðurnar á hverri starfstöð fyrir sig. Með því móti væri líklegra að fólk tjáði sig um niðurstöðurnar. Á fundunum voru niðurstöðurnar kynntar og úrbótaáætlunin sem Vinnuvernd lagði til, góðar umræður sköpuðust á hverri starfstöð.



Umbótaáætlun 2023 – 2024

Umbótaáætlun þessa skólaárs byggir á þeim þáttum sem rýnt var í og eru viðmið í skólastarfi, niðurstöður úr prófum, könnunum og greiningum sem unnar voru á skólaárinu.

Umbótaþættir	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili/ar
1.7. Leiðtogaþætti stjórnenda og starfsmanna	Standa þarf betur að því að upplýsingar um verkefni sem unnið er að séu jafnan uppfærðar og réttar.	Skólaárið 24-25	Stjórnendur.
2.2. Árangur náms	Efla læsi, metnað til náms og námsaðferðir.	Skólaárið 24-25	Stjórnendur.
2.4. Skipulag náms	Kennarar taki með skipulegum hætti formleg nemendasamtöl um líðan og nám, tvisvar á skólaárinu.	Skólaárið 24-25	Stjórnendur og kennarar.
3.1. Skipulag innra mats	Kennslustundir verði metnar.	Skólaárið 2024 – 2025	Stjórnendur .
3.2. Framkvæmd innra mats	Auglýsa eftir fulltrúum úr skólasamfélaginu í matshópinn.	Haust 2024	Skólastjóri.
3.3 Umbætur innra mats	Meta markmið skólans með formlegum hætti.	Skólaárið 2024 – 2025	Skólastjórnendur.
Niðurstöður Íslensku æskulýðsrannsóknarinnar	Innleiða verkferla „Verkfærakistunnar“.	Skólaárið 2024 – 2025	Stjórnendur og starfsfólk.
Niðurstöður lesfímiprófa	Huga vel að þeim nemendum sem eiga í erfiðleikum og ljúka við gerð málstefnu.	Alltaf	Stjórnendur og kennarar.
Niðurstöður foreldrakönnunar	Endurskoða námskynningarfundina.	Haust 2024	Stjórnendur og umsjónarkennarar
Niðurstöður foreldrakönnunar	Útskýra betur námsmatskerfið skólans fyrir foreldrum.	Haust 2024	Stjórnendur og umsjónarkennarar.



Starfsmannakönnun	Kynna stefnu og viðbragðsáætlun í EKKO málum fyrir starfsfólki.	Haut 2024	Skólastjóri.
Starfsmannakönnun	Kynna fræðsluáætlun skólans fyrir starfsfólki.	Haut 2024	Skólastjóri.



Lokaorð

Skýrslan sem hér lítur dagsins ljós er fagleg ígrundun og greining á gögnum um skólastarfið þar sem mat var lagt á hversu vel hefur tekist að ná þeim gæðum og þeim árangri sem stefnt var að út frá fyrirfram ákveðnum viðmiðum. Matið gerir skólum kleift að kynnast starfi sínu vel og að finna bestu leiðirnar til umbóta fyrir nemendur. Unnið er út frá eftirfarandi spurningum:

- ✓ Hversu vel stöndum við okkur?
- ✓ Hvernig vitum við það?
- ✓ Hverjir eru okkar styrkleikar og hvaða þætti þurfum við að bæta?
- ✓ Hvað þurfum við að gera til að verða enn betri?

Við sjálfsmatsvinnuna voru punktarinnir hér að ofan hafðir að leiðarljósi og er það von okkar að þessi skýrsla verði liður í því að festa í sessi það sem vel er gert og bæta það sem miður fer en alltaf má gera betur og gera gott starf enn betra.

Á þessu skólaári máttum við þrjá yfirþætti úr Viðmið um gæði í skólastarfi sem höfðu sex undirþætti. Þrír þættir komu mjög vel út þar sem meðaltalið var yfir fjórum og flestir eða allir undirþættir þeirra þáttu sterkir. Telst það mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu á gæðastarfi. Hinir þrír þættirnir voru á bilinu frá 3,3 til 3,9 og hafa fleiri styrkleika en veikleika. Það telst gott verklag og flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

Niðurstöðurnar úr lesfímiprófunum sýna að einungis 2. og 4. bekkur ná settu markmiði, að 50% nemenda nái viðmiði 2 að vori. Allir árgangar, að undanskildum 7. og 9. bekk, eru við eða yfir landsmeðaltali. Halda þarf áfram að leggja áherslu á mikilvægi lesturs og efla lestur nemenda en lögð er áhersla á heimalestur, lestur í skóla, yndislestur, lestur valbóka ásamt fjölbreyttum bekkjarsettum og lestri tengdum námsgreinum. Þá hefur bókasafn skólans eflt starfsemi sína með fjölbreyttum bókakosti, kynningum á völdum höfundum ásamt því að gera bókasafnið að aðlaðandi og eftirsóttum stað til að sækja.

Þetta skólaárið var ekki boðið upp á leggja fyrir Olweusarkönnun á landsvísu. Þess í stað treystum við á niðurstöður úr íslensku æskulýðsrannsókninni til meta líðan og viðhorf nemenda.

Þegar rýnt er í niðurstöður íslensku æskulýðsrannsóknarinnar þá eru margir þættir sem koma vel út, s.s. hve margir telja mikilvægt að leggja sig fram í námi, hve margir telja sig geta leitað til einhvers fullorðins í skólanum, hve margir eiga góða vini, stunda íþróttir og hvað nemendur upplifa mikinn stuðning frá foreldrum og góðan aðbúnað heima fyrir.

Það vekur athygli hve margir nemendur eru þreyttir í skólanum og hvað nemendur upplifa heilsu sína slæma og að þau séu ekki ánægðari með lífið. Spurning er hvort það tengist þreytu (og svefnleysi) sem nemendur geta um. Félagsleg samskipti og líðan nemenda getur verið betri. Þessum þætti þarf að bregðast við. Áhersla næsta skólaárs verður á samskipti, bætta bekkjaranda, styrkingu hópa, að auka samkennd og samvinnu, bæta félags-, vináttu- og leiðtogafærni og aðferðir til að aðstoða börn í félagslegum vanda.

Í maí svöruðu foreldrar/forráðamenn könnun um viðhorf sitt til skólastarfsins. Þetta er í fyrsta sinn sem foreldrar/forráðamenn nemenda skólans svara rafrænni könnun um skólastarfið. Könnunin byggir á könnun sem Rannsóknarstofnun Kennaraháskólans notaði við úttektir á skólum við lok síðustu aldar. Hún er uppfærð og staðfærð af stjórnunarteymi skólans.

Þegar á heildina er lítið fær skólinn og skólastarfið jákvætt mat foreldra í könnuninni. Til marks um það er m.a.



- ✓ Hvað margir taka þátt, eða tæp 80%.
- ✓ 87,2% svarenda hafa jákvætt eða mjög jákvætt samstarf við kennara barns þeirra.
- ✓ 78% svarenda hafa jákvætt eða mjög jákvætt viðhorf til skólans.
- ✓ Hve margir nýta sér upplýsingaveituna okkar Mentor en 92,1% fylgist með námsárangri og 85,4% fylgjast með ástundun.

Í febrúar var lögð fyrir starfsmannakönnun meðal starfsfólks skólans. Annaðist Vinnuvernd fyrirlögn og úrvinnslu könnunarinnar. Tilgangur starfsmannakönnunar eins og þessarar er að taka stöðuna, greina hvað vel er gert, hvað má betur fara og koma fram með úrbætur. Í skólanum starfa 65 einstaklingar í mun færri stöðugildum. Alls tóku 52 starfsmenn þátt eða 80% sem telst mjög góð þátttaka. Niðurstöður könnunarinnar voru kynntar á húsfundum á hverri starfstöð fyrir sig. Í greinargerð sem Vinnuvernd skilað af sér kemur fram að þegar á heildina er litið virðist félagslegt og andlegt vinnuumhverfi gott í Grunnskóla Snæfellsbæjar og að meirihluta starfsfólks virðist almennt líða vel í vinnu og upplifir starfsánægju.

Í heildina séð má segja að starf skólans standi vel miðað við þau gögn sem aflað var fyrir þessa skýrslu. Margt er jákvætt en sterkar vísbendingar komu fram um þætti í skólastarfinu sem bregðast þarf við, m.a. líðan og samskipti nemenda. Úrbótaáætlunin er til þess gerð að bæta skólastarfið og gera góðan skóla enn betri.



Heimildir

Birna Sigurjónsdóttir, Björk Ólafsdóttir og Þóra Björk Jónsdóttir. (2012). *Viðmið um gæði í skólastarfi fyrir ytra mat á grunnskólum*. Reykjavík: Mennta- og menningarmálaráðuneyti og Samband íslenskra sveitarfélaga.

Björk Ólafsdóttir. (Án ártals). *Innra mat grunnskóla*. Reykjavík: Samband íslenskra sveitarfélaga.

Björk Ólafsdóttir. (2010). *Skólastefna sveitarfélaga – Handbók*. (2010). Reykjavík: Samband íslenskra sveitarfélaga.

Hanna Hjartardóttir og Unnar Þór Böðvarsson. (2015). *Ytra mat grunnskóla - Grunnskóli Snæfellsbæjar*. Reykjavík: Námsmatsstofnun.

Sigríður Sigurðardóttir. (2016). *Leiðbeiningar um innra mat grunnskóla*. Reykjavík: Mennta- og menningarmálaráðuneyti.

Sigurlína Davíðsdóttir, Auður Pálsdóttir, Björk Ólafsdóttir, Halldóra Pétursdóttir, Helga Dís Sigurðardóttir, Ólafur H. Jóhannsson og Sigríður Sigurðardóttir. (2011). *Leiðbeiningar um sjálfsmat skóla*. Reykjavík: Íslenska matsfræðifélagið.

Steinunn Helga Lárusdóttir. (2002). *Mat á skólastarfi. Handbók fyrir skóla*. Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.



Fylgiskjal 1: Viðmið um gæði í skólastarfi

Gagnaöflun

1. Stjórnun og fagleg forysta

- 1.1. Faglegt samstarf og samræða
- 1.2. Samvirkni í stefnumótun
- 1.3. Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu
- 1.4. Umbætur og innleiðing breytinga
- 1.5. Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
- 1.6. Starfsmannastjórnun og verkaskipting
- 1.7. Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsmanna

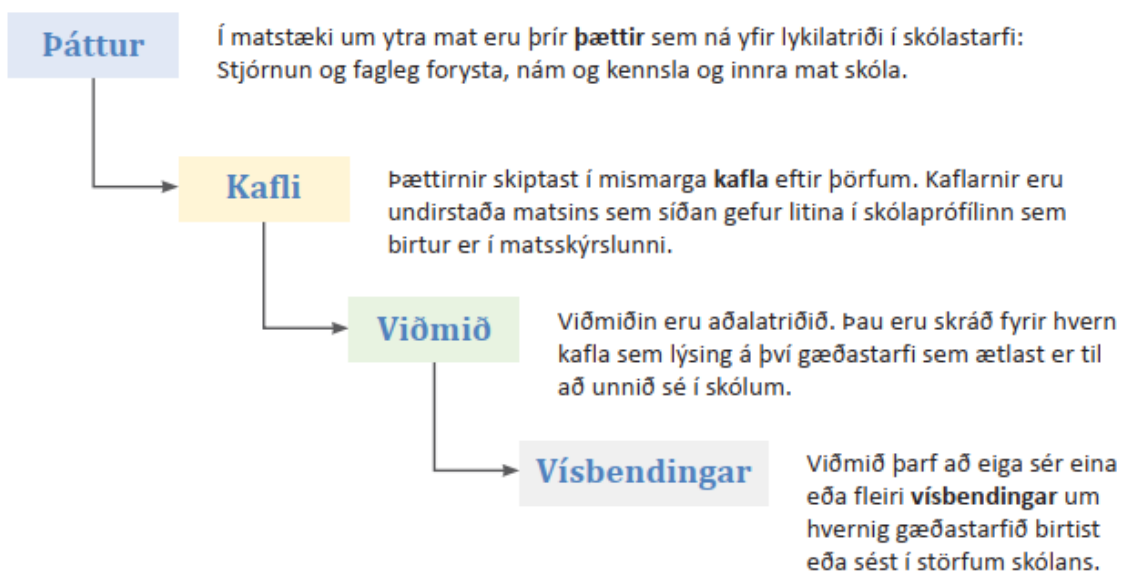
2. Nám og kennsla

- 2.1. Inntak og námskrá
- 2.2. Árangur náms
- 2.3. Gæði kennslu
- 2.4. Skipulag náms
- 2.5. Námsvitund
- 2.6. Ábyrgð og þátttaka

3. Innra mat

- 3.1. Skipulag
- 3.2. Framkvæmd
- 3.3. Umbætur

Skipulag og framsetning viðmiða um gæðastarf í grunnskólum



Mynd tekin úr bæklingnum *Viðmið um gæðastarf í grunnskólum*, 2. útgáfa, 2018, bls. 8.



Fylgiskjal 2: Langtímaáætlun um innra mat

		24-25	25-26	26-27	27-28
1.	Stjórnun og fagleg forysta				
	1. Faglegt samstarf og samræða	1			
	2. Samvirkni í stefnumótun	1			
	3. Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu		1		
	4. Umbætur og innleiðing breytinga		1		
	5. Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir			1	
	6. Starfsmannastjórnun og verkaskipting			1	
	7. Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna				1
2.	Nám og kennsla				
	1. Inntak og námskrá	1			
	2. Árangur náms	1	1	1	1
	3. Gæði kennslu			1	
	4. Skipulag náms				1
	5. Námsvitund	1		1	
	6. Ábyrgð og þátttaka	1		1	
3.	Innra mat				
	1. Skipulag		1		1
	2. Framkvæmd		1		1
	3. Umbætur		1		1
		6	6	6	6
4	Kannanir	24-25	25-26	26-27	27-28
	Nemenda - Íslenska æskulýðsrannsóknin	1	1	1	1
	Foreldra - sérsniðið	1		1	
	Starfsfólk - Vinnuvernd		1		1